

CHE - CÂMARA DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E EDUCAÇÃO (PÔSTER)

NOME: GISELE CORRÊA ALVES

TÍTULO: O COTIDIANO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CAMPANHA -MG

AUTORES: JOANA BEATRIZ BARROS PEREIRA, GISELE CORRÊA ALVES, JOANA BEATRIZ BARROS PEREIRA, GISELE CORRÊA ALVES

AGÊNCIA FINANCIADORA (se houver): PAPq

PALAVRA CHAVE: Educação Integral; Tempo Integral; Escola de Tempo Integral.

RESUMO

Os municípios devem atender ao PNE-Plano Nacional de Educação até 2020 atendendo a 50% dos alunos em tempo integral. Porém não há na política pública uma reorganização cronologicamente estruturada para que, ao vencer o prazo, as escolas estejam estruturadas para a escola de tempo integral dentro dos conceitos que identificam este modelo na educação. Esta adequação deverá ocorrer de forma sistêmica, visto que a alteração conceitual trará mudanças organizacionais que vão impactar contratos de trabalho, funcionamento da escola, estrutura física, concepção das famílias em relação a escola, dentre outros fatores que estão diretamente envolvidos com a educação pública. Este trabalho propõe levantar o cotidiano das experiências de tempo integral que estão ocorrendo no município de Campanha MG visando sistematizar informações que possam subsidiar a definição das políticas educacionais no município. A metodologia é de pesquisa de campo com levantamento de dados através de observação e aplicação de questionário. Foram identificadas cinco creches, três escolas de ensino fundamental e uma escola rural com turmas em tempo integral. Se constituem como experiências pontuais sem uma proposta metodologicamente constituída, e não se configuram como um programa de tempo integral no município. As atividades pedagógicas são organizadas com referência nos programas de educação integral em funcionamento nas redes públicas estadual e federal, e não há nenhuma experiência com projeto pedagógico próprio. A comunidade escolar não se sente encantada e sensibilizada por este fazer pedagógico a partir de da aplicação de modelo externo. Professores e gestores manifestaram sobre a importância em promover capacitação para os professores no âmbito das concepções, da prática pedagógica adequada ao tempo integral, e da elaboração de currículos de forma que as comunidades escolares promovam seus programas e projetos e se sintam responsáveis pelo resultado do processo.